### H:\Директору\Сканировать1 (23).JPG

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная рабочая программа по истории варианта 7.2 для ученика 5 класса на 2023- 2024 учебный год разработана в соответствии с решением территориальной ПМПК и в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012

года №273-ФЗ (с изменениями на 3 июля 2016г.).

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577.
2. Приказом Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования» от 30 августа 2013г. N 1015.
3. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993), с изменениями от 29 июня 2011г. № 85; от 25 декабря 2013г. № 72; от 24 ноября 2015г. № 81.
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г № 1/15).
5. Устава МКОУ «СОШ №15» (утвержденного Постановлением Администрации МО

«Мирнинский район РС (Я) от 30 ноября 2015г. № 1711).

1. Образовательной программы МКОУ «СОШ №15» основного общего образования (5 – 7

классы), утвержденной приказом директора МКОУ «СОШ № 15» от 27 августа 2019 г. № 126.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебник - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира». 5 класс. М.:

Просвещение, 2016. Данный учебник соответствует Федеральному перечню учебников и

## рекомендован МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19 декабря 2012 г.).

Согласно графику учебного процесса на 2023 – 2024 уч. год, утвержденный приказом

 директора МБОУ Бошинская СОШ запланировано количество часов по программе:

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

«**история**» **обучающимися с ОВЗ**

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в

специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

***В результате изучения истории учащийся должен****:*

# Знать/понимать

## основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;

* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально- возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической

системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-

хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Древняя Греция**. (22**ч**)

### Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

### Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие

«демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме- стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия

«стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в** V **в**. **до н**. э. **и расцвет демократии** (5**ч**)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона».

Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в** IV **в**. **до н**. **э**. (3**ч**)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее.

Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### Повторение (1ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Древний Рим** (17**ч**).

### Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка»,

«ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три- бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

### Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про- винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### Гражданские войны в Риме (4ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание

императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### Могущество Римской империи (5ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия

«христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны»,

«рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование

«хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

### Итоговое повторение (1ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Количество часов** |
|  | **План** | **Факт** |  |
| 1 | Введение. История древнего мира как часть всеобщей истории человечества |  |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  |  |  |
| 3 | **Р**/**К** (**Региональный компонент**) «Древнейшие люди на территории Якутии» |  |  |  |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей |  |  |  |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Возниконовение земледелия и скотоводства |  |  |  |
| 7 | Появление неравенства и знати |  |  |  |
| 8 | **Тема** 3. **Счет лет в истории** |  |  |  |
| 9 | От первобытности к цивилизации |  |  |  |
| 10 | Государство на берегах Нила |  |  |  |
| 11 | .Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  |  |  |
| 12 | Жизнь египетского вельможи. |  |  |  |
| 13 | Военные походы фараонов. |  |  |  |
| 14 | Религия Древнего Египта |  |  |  |
| 15 | Искусство, Древнего Египта. |  |  |  |
| 16 | Письменность и знания древних египтян |  |  |  |
| 17 | ***Повторение*** Древний Египет. |  |  |  |
| 18 | ***Обобщающий урок по теме Древний Египет*** |  |  |  |
| 19 | Древнее Двуречье. |  |  |  |
| 20 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |  |
| 21 | Финикийские сказания |  |  |  |
| 22 | Библейские сказания. |  |  |  |
| 23 | Древнееврейское царство |  |  |  |
| 24 | Ассирийская держава |  |  |  |
| 25 | **Р**/**к**: Якутия в эпоху железного века |  |  |  |
| 26 | Персидская держава «царяцарей» |  |  |  |
| 27 | ***Контрольная работа*** |  |  |  |
| 28 | Природа и люди Древней Индии. |  |  |  |
| 29 | Индийские касты. |  |  |  |
| 30 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  |  |
| 31 | Первый властелин единого Китая. |  |  |  |
| 32 | Повторение Древний Восток |  |  |  |
| 33 | Греки и критяне |  |  |  |
| 34 | Микены и Троя |  |  |  |
| 35 | Поэма Гомера «Илиада» |  |  |  |
| 36 | Поэма Гомера «Одиссея» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Религия древних греков |  |  |  |
| 38 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |  |  |  |
| 39 | Зарождение демократии в Афинах |  |  |  |
| 40 | Древняя .Спарта |  |  |  |
| 41 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  |  |
| 42 | Олимпиские игры в древности |  |  |  |
| 43 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  |  |
| 44 | Нашествие персидских войск. |  |  |  |
| 45 | В гаванях афинского порта Пирей |  |  |  |
| 46 | В городе богини Афины |  |  |  |
| 47 | В афинских школах и гимнасиях |  |  |  |
| 48 | В афинском театре. |  |  |  |
| 49 | Афинская демократия при Перикле |  |  |  |
| 50 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  |  |
| 49 | Поход .Александра Македонского на Восток |  |  |  |
| 50 | В Александрии Египетской |  |  |  |
| 51 | Древнейший Рим. |  |  |  |
| 52 | Завоевание Италии Римом |  |  |  |
| 53 | Устройство Римской республики |  |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном. |  |  |  |
| 55 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. |  |  |  |
| 56 | Рабство в Древнем Риме |  |  |  |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов |  |  |  |
| 58 | Рабство в Древнем Риме |  |  |  |
| 59 | Первая Гражданская война |  |  |  |
| 60 | Гражданские войны и гибель Республики в Риме |  |  |  |
| 61 | Третья гражданская война. |  |  |  |
| 62 | Преемники АвгустаВозникновение христианства |  |  |  |
| 63 | Золотой век Римской империи. Культура Древнего Рима |  |  |  |
| 64 | Империя в 3 в. Константин Великий |  |  |  |
| 65 | Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его наследие для |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | современности |  |  |  |
| 66 | История Древнего мира как часть всемирной истории |  |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Поздняя римская империя» |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Поздняя римская империя» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |