****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе МБОУ Бошинская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

* федерального уровня

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями)
3. Программы (Авторская программа ) начального общего образования по окружающему миру 1-4 классы/ автора А.А. Плешакова «Окружающий мир».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 г.Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

* **регионального уровня**

6.Закона Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 08.08.2013г.

№ 62-З;

* **уровня образовательной организации**

7.Устава МБОУ Бошинская СОШ

8.Основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ Бошинская СОШ

9.Учебного плана МБОУ Бошинская СОШ

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального

многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс «Окружающий мир» изучается в 3 классе 2 часа в неделю – по 68 ч в год (34 учебные недели).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с

окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Содержание учебного курса в 3 классе**

**Как устроен мир?**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам

мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса .**

**Обучающиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

- правила гигиены; основы здорового образа жизни;

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;

- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | |  |
| 1 | Природа | 1 час |
| 2 | Человек | 1 час |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям»  **Стартовая работа. Тест.** | 1 час |
| 4 | Общество | 1 час |
| 5 | Что такое экология | 1 час |
| 6 | Природа в опасности! | 1 час |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 час |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 час |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 час |
| 10 | Вода | 1 час |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 час |
| 12 | Берегите воду! | 1 час |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 час |
| 14 | Что такое почва | 1 час |
| 15 | Разнообразие растений | 1 час |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 час |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 час |
| 18 | Охрана растений | 1 час |
| 19 | Разнообразие животных | 1 час |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 час |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 час |
| 22 | Охрана животных | 1 час |
| 23 | В царстве грибов | 1 час |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 час |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | |  |
| 25 | Организм человека | 1 час |
| 26 | Органы чувств | 1 час |
| 27 | Надежная защита организма | 1 час |
| 28 | Опора тела и движение | 1 час |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 час |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 час |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 час |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 час |
| 33 | Здоровый образ жизни | 1 час |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 час |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)** | |  |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 час |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 час |
| 37 | Дорожные знаки | 1 час |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 час |
| 39 | Опасные места | 1 час |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 час |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 час |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | |  |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 час |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 час |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 час |
| 45 | Растениеводство | 1 час |
| 46 | Животноводство | 1 час |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 час |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 час |
| 49 | Что такое деньги | 1 час |
| 50 | Государственный бюджет | 1 час |
| 51 | Семейный бюджет | 1 час |
| 5253 | Экономика и экология | 2 часа |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)** | |  |
| 54  55  56 | Золотое кольцо России | 3 часа |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 час |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 час |
| 59 | На севере Европы | 1 час |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 час |
| 61 | В центре Европы | 1 час |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 час |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 час |
| 64 | На юге Европы | 1 час |
| 65 | По заметным местам мира | 1 час |
| 66 | **Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование** | 1 час |
| 67  68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2 часа |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Книгопечатная продукция**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 3 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.

3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

4. Плешаков А. А., Гара Н. Н. Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. - М.:Просвещение, 2018

5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.

7. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

**Технические средства обучения**

1. Классная (магнитная) доска.

2. Экспозиционный экран.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Мультимедийный проектор.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

**Приложение**

***Итоговое тестирование***

1. Как называется наука, изучающая живую природу:

а) астрономия б) экология б) биология в) анатомия

2. Что отличает человека от других живых существ:

а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. Что относится к характеристике страны:

а) цвет кожи

б) государственные символы

в) национальные песни

г) жизнь под одной крышей

4. Укажи культурное травянистое растение:

а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик

5. Что не относится к телам:

а) луна б) камень в) соль г) карандаш

6. Какое животное относится к группе насекомых:

а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. Какой орган относится к кровеносной системе:

а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9. Из чего делают бензин:

а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам:

а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер

11. Как ты различишь сахар, соль и соду:

а) по цвету б) по размеру в) по запаху г) по вкусу

12. Какое вещество газообразное:

а) алюминий б) песок в) кислород г) вода

13. Что даёт животноводство:

а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

14. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности:

а) 01 б) 025 в) 03 г) 02

15. Какие города входят в Золотое кольцо России:

а) Суздаль б) Углич в) Воронеж б) Кострома

***Оценка результатов***: с 1 - 10 - **один балл**

с 11- 13 - **два балла**

с 14-15 - **три балла**

***От максимальной суммы баллов*** 80-100 % - **«5»**

60 – 80 % - **«4»**

40 -60 % - **«3»**

0 – 40 % - **«2»**