****

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета **окружающий мир** для 4 класса МБОУ Бошинская СОШ

разработана на основании следующих нормативных документов:

* **федерального уровня**
1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями)
3. примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2014 г.;

авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классов, Москва «Просвещение» 2015 год.

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 г.Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* **регионального уровня**

6. Закона Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 08.08.2013г. № 62-З;

* **уровня образовательной организации**

7. Устава МБОУ Бошинскя СОШ

8.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Бошинская

 9. Учебного плана МБОУ Бошинская СОШ

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального

многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программой определено проведение 2 часов в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

*Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход,* обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются *разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду***.** Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно-нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная программа  | Рабочая программа |
| 1 | Земля и человечество | 9 | 10 |
| 2 | Природа России | 10 | 11 |
| 3 | Родной край-часть большой страны | 15 | 13 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 | 9 |
|  | Итого: | 68 | 68 |

**Практические и лабораторные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Вид работы** | **Тема** |
| 2 | Практическая работа № 1 | Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 | Практическая работа № 2 | Знакомство с картой звездного мира |
| 4 | Практическая работа № 3 | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте |
| 5 | Практическая работа № 4 | Знакомство с историческими картами |
| 6 | Экскурсия №1 | Природное сообщество «Водоем» |
| 7 | Практическая работа № 5 | Поиск и показ на физической карте равнин и гор России |
| 8 | Практическая работа № 6  | Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России |
| 9 | Практическая работа №7 | Поиск и показ на физической карте природных зон России |
| 10 | Практическая работа № 8 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике |
| 11 | Практическая работа № 9 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре |
| 12 | Практическая работа № 10 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов |
| 13 | Экскурсия № 2 | Растения и животные леса. |
| 19 | Практическая работа № 11 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей |
| 14 | Практическая работа №12 | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь |
| 15 | Практическая работа №13  | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков |
| 16 | Экскурсия №3 | Родной край – часть большой страны |
| 17 | Практическая работа №14  | Знакомство с картой родного края |
| 18 | Практическая работа №15  | Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств |
| 19 | Практическая работа №16  | Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание |
| 20 | Практическая работа №17  | Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание |
| 21 | Практическая работа №18  | Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание |
| 22 | Практическая работа №19  | Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа россии**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального об­разования, а именно:*

 ***Личностных***

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметных***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметных***

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

 съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;

-потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

-распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

 *В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся* ***формируются*** *общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

*Формирование ИКТ- компетентности учащихся.*

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел I. Земля и человечество (9 ч)** |
| **1** | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. | 1 |
| **2** | Стартовая работа. Тестирование. | 1 |
| **3** | Звездное небо – великая книга природы. | 1 |
| **4** | Мир глазами географа. | 1 |
| **5** | Мир глазами историка. | 1 |
| **6** | Когда и где? | 1 |
| **7** |  Мир глазами эколога | 1 |
| **8** | Природное сообщество «Водоем».***Экскурсия №1*** | 1 |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечестваПроверим себя и свои достижения по разделу «Земля и человечество». | 2 |
| **10** |
| **Раздел II. Природа России (11ч)** |
| **11** | Равнины и горы России. | 1 |
| **12** | Моря, озера и реки России. | 1 |
| **13** | Природные зоны России. | 1 |
| **14** | Зона арктических пустынь. | 1 |
| **15** | Тундра. | 1 |
| **16** | Леса России. | 1 |
| **17** | Растения и животные леса.***Экскурсия № 2*** | 1 |
| **18** | Лес и человек. | 1 |
| **19** | Зона степей. | 1 |
| **20** | Пустыни. | 1 |
| **21** | У Чёрного моря. Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа России» | 1 |
| **Раздел III. Родной край – часть большой страны (13 ч)** |
| **22** | Родной край – часть большой страны. ***Экскурсия №3*** | 1 |
| **23** | Наш край. | 1 |
| **24** | Поверхность нашего края.  | 1 |
| **25** | Водные богатства нашего края. | 1 |
| **26** | Наши подземные богатства. | 1 |
| **27** | Земля – кормилица. | 1 |
| **28** | Жизнь леса. | 1 |
| **29** | Жизнь луга. | 1 |
| **30** | Жизнь в пресных водах*.* | 1 |
| **31** | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| **32** | Проверим себя и свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». | 1 |
| **33** | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| **34** | Презентация проектов. | 1 |
| **Раздел IV. Страницы Всемирной истории (5 ч)** |
| **35** | Начало истории человечества. | 1 |
| **36** | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня.Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | 1 |
| **Раздел V. Страницы истории России (20 ч)** |
| **40** | Жизнь древних славян. | 1 |
| **41** | Во времена Древней Руси. | 1 |
| **42** | Страна городов | 1 |
| **43** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| **44** | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| **45** | Русь расправляет крылья. | 1 |
| **46** | Куликовская битва. | 1 |
| **47** | Иван Третий. | 1 |
| **48** | Мастера печатных дел. | 1 |
| **49** | Патриоты России. | 1 |
| **50** | Пётр Великий. | 1 |
| **51** | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| **52** | Екатерина Великая. | 1 |
| **53** | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| **54** | Страницы истории XIX века. | 1 |
| **55** | Россия вступает в ХХ век. | 1 |
| **56** | Страницы истории 1920–1930-х годов. | 1 |
| **57** | Великая война и Великая Победа. | 2 |
| **58** |
| **59** | Страна, открывшая путь в космос.Проверим себя и свои достижения по разделу. «Страницы истории России». | 1 |
| **Раздел VI. Современная Россия (9 ч)** |
| **60** | Основной закон России и права человека. | 1 |
| **61** | Мы – граждане России. | 1 |
| **62** | Славные символы России.  | 1 |
| **63** | Такие разные праздники.  | 1 |
| **64** | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование  | 1 |
| **65** | Путешествие по России. | 3 |
| **66** |
| **67** |
| **68** | Презентация проектов. | 1 |

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Итоговое тестирование**

**Приложение (КИМ ПА)**

Итоговое тестирование

по окружающему миру

ученика (цы)  4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

а) история

б) география

в) экология

г) астрономия

1. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

а) отсутствие запаха

б) прозрачность

в) упругость

г) бесцветность

1. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**

а) не купаться в реках и озерах

б) уничтожать обитателей водоемов

в) поливать огороды водой из рек и озер

г) расчищать берега водоемов от мусора

1. **Какое растение не является луговым?**

а) тысячелистник

б) мятлик

в) тимофеевка

г) тростник

1. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

а) овес, просо, лук, пшеница

б**)**огурец,  кабачок, чеснок, вишня

в) груша, абрикос, гречиха, смородина

г) капуста, лилия, ирис, флоксы

1. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;

б) соберу ягоды, чтобы  угостить знакомых и друзей:

в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

1. **Мой край расположен на материке:**

а) Африка;

б) Австралия;

в) Евразия;

г) Северная Америка.

1. **Место, где река берет свое начало, называют:**

а) левым притоком;

б) истоком;

в) правым притоком;

г) устьем.

1. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

а) из гранита;

б) из руды;

в) из угля;

г) из нефти.

1. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

а) песка;

б) глины;

в) перегноя;

г) солей.

1. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

**«*Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов*»**

а) зона тундры;

б) зона лесов;

в) зона степей;

г) зона арктических пустынь.

1. **Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**

а) отказаться от любого физического труда;

б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

г) принимать специальные лекарства.

1. **Что служит органом обоняния?**

а) язык

б) кожа

в) глаза

г) нос

1. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**

а) красная, синяя, белая;

б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

1. **Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**

а) в 1821 году

б) в 1818 году

в) в 1812 году

г) в 1815 году

1. **Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**

а) Дмитрий Донской

б) Александр Невский

в) Иван Калита

г) Юрий Долгорукий

1. **Христофор Колумб открыл:**

а) Антарктиду

б) Америку

в) Африку

г) Австралию

1. **День Победы мы  отмечаем:**

а) 23 февраля

б) 12 июня

в) 9 мая

г) 1 сентября

Итоговое тестирование

по окружающему миру

                 ученика (цы)  4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. **Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**

**Обведи нужную букву**

а) астрономия

б) археология

в) история

г) география

1. **Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**

а) углекислый газ

б) кислород

в) природный газ

г) азот

1. **Какое утверждение неверно?**

а) лес – защитник почвы

б) лесов так много, что вырубить их невозможно

в) лес очищает воздух

г) лес защищает почву от разрушения

1. **К растениям пресного водоема не относятся?**

а) кубышка

б) кувшинка

в) тимофеевка

г) стрелолист

1. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

а) земляника, слива, просо, яблоко;

б**)**рожь, морковь, тыква, томаты;

в) ячмень, укроп, овес, гречиха;

г) гладиолус, пион, смородина, астра.

1. **Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**

а) Собака -  друг человека, поэтому с ней можно играть;

б) надо взять палку и прогнать собаку со двора:

в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;

г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

1. **Мой край находится в природной зоне:**

а) тундры;

б) степи;

в) лесов;

г) пустынь.

1. **Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**

а) созревание плодов и семян;

б) простановка роста и развития;

в) распускание почек, цветение;

г)отмирание надземной части у травянистых растений .

1. **Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

а) гранит;

б) каменный уголь;

в) торф;

г) природный газ.

1. **Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**

а) песок;

б) глина;

в) ил;

г) перегной.

1. **Какая природная зона описана в тексте?**

***Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу.  Животный мир разнообразен.***

а)  тундра;

б) тайга;

в) пустыня;

г) арктическая пустыня.

1. **К органам дыхания не относятся:**

а) легкие;

б) сердце;

в) трахея;

г) бронхи.

1. **Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**

а) скелета;

б) мышц;

в) кожи;

г) сердца

1. **Как называется наша Родина, наша страна?**

а) Русь;

б) Белоруссия;

в) Российская империя;

г) Россия, Российская Федерация

1. **Когда началась  Великая Отечественная война?**

а) 22 июня 1941 г.

б) 9 мая 1945 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 7 ноября 1941 г.

1. **В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**

а) в Москве

б) в Санкт-Петербурге

в) во Владимире

г) в Ярославле

1. **Кто был русским первопечатником:**

а) Дмитрий Донской

б) Иван Федоров

в) Иван Грозный

г) Христофор Колумб

1. **Впервые человек побывал в космосе:**

а) 11 апреля 1962 г.

б) 12 апреля 1951 г.

в) 12 апреля 1961 г.

г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1 - Г | 1 - Б |
| 2 - Б | 2 - Б |
| 3 – Г | 3 - Б |
| 4 - Г | 4 - В |
| 5 – а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста | 5 – а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина |
| 6 - Г | 6 - В |
| 7 - В | 7 - В |
| 8 - Б | 8 - В |
| 9 - Б | 9 - А |
| 10 - В | 10 - Г |
| 11 - В | 11 - Б |
| 12 - Б | 12 - Б |
| 13 - Г | 13 - В |
| 14 - А | 14 - Г |
| 15 - В | 15 - А |
| 16 -Б | 16 - Б |
| 17 - Б | 17 - Б |
| 18 - В | 18 - В |

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5  максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ  является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Книгопечатная продукция**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.

3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

4. Плешаков А. А., Гара Н. Н. Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. - М.:Просвещение, 2018

5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.

7. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.

**Технические средства обучения**

1. Классная (магнитная) доска.

2. Экспозиционный экран.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Мультимедийный проектор.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Коллекции полезных ископаемых.

 Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения,