**программА по учебному предмету**

**«Русский родной язык» в 4 классе**

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программы (Авторская программа ) начального общего образования по 1-4 классы/ авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.

* **уровня образовательной организации**

7.Устава МБОУ Бошинская СОШ

8.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Бошинская СОШ

9.Учебного плана МБОУ Бошинская СОШ

**Пояснительная записка**

***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на 17 часов в 4 классе.

***Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Содержание учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

**Четвёртый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (5 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
|
| 1. | ***Инструктаж по ТБ. Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)***  Слово. В мире слов. Работа со словарем. Этимология. |
| 2. | Многозначные слова. |
| 3. | Новые и научные слова. |
| 4. | Архаизмы. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| 6. | Фразеологизмы. |
| 7. | Тест «Лексическая грамотность» |
| 8. | ***Раздел 2. Язык в действии (3 часа)***  Говори правильно. Ударение. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. | Синтаксические конструкции на уровне словосочетаний и предложений. История возникновения и функции знаков препинания. |
| 10. | Списывание «Расставь знаки препинания». |
| 11. | ***Секреты речи и текста (7 часов)***  Речевой этикет. |
| 12. | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. |
| 13. | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. |

|  |  |
| --- | --- |
| 14. | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. |
| 15. | Опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. |
| 16. | Контрольная работа «Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление чернового и отредактированного текстов». |
| 17. | Синонимия речевых формул. Промежуточная аттестация ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Родной (русский) язык»**

**4 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Родной (русский) язык».

**2. Форма промежуточной аттестации**: тестирование.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации** |
| ***1*** | **Ученик научится:** |
| *1.1* | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения. |
| *1.2* | Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи). |
| *1.3* | Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); |
| *1.4* | Подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов; |
| *1.5* | Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ъ и ь; раздельное написание предлогов с другими словами. |
| *1.6* | Применять правила правописания: безударные окончания имён существительных; безударные окончания имён прилагательных. |
| *1.7* | Уметь определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| *1.7* | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте; |
| *1.8* | Уметь составлять предложения и правильно записывать их. |
| ***2*** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| *2.1* | Находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение). |
| *2.2* | Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

*Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.*

*Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий*

№ *9, 10.*

*Тестовые задания с выбором одного варианта ответа -2*

*Задания с кратким вариантом ответа - 8*

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания №6 оценивается в 1 балл.

Задания № 1, № 2 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №3, №4, №5, №7, №8, №9 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 10 оцениваются в 2 балла

**Максимальное количество баллов – 25**

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **до 12** | **12-17** | **18-23** | **24-25** |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты  (из 1 таблицы) | Проверяемые умения  (из кодификатора) | Уровень  (базовый или повышенный) | Баллы |
| *1* | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения. | *1.1* | Б | *2* |
| *2* | Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи). | *1.2* | *Б* | *2* |
| *3* | Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов). | *1.4* | *Б* | *3* |
| *4* | Подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов. | *1.3* | *Б* | *3* |
| *5* | Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; безударные окончания имён прилагательных. | *2.1*  *2.2*  *2.3*  *2.4* | *Б* | *3* |
| *6* | Уметь определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | *3.1* | *Б* | *1* |
| *7* | Уметь составлять предложения и правильно записывать их. | *3.3* | *Б* | *3* |
| *8* | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте; | *3.2* | *Б* | *3* |
| *9* | Находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение). | *4.1* | *П* | *3* |
| *10* | Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями. | *4.2* | *П* | *2* |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации*** | ***Уровень сложности*** |
| 1 | Лексика |  |
| 1.1 | Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения. | Б |
| 1.2 | Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи). | Б |
| 1.3 | Лексический состав языка (синонимы, антонимы); | Б |
| 1.4 | Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы) | Б |
| 2 | Орфография и пунктуация: |  |
| 2.1 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные. | Б |
| 2.2 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | Б |
| 2.3 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Б |
| 2.4 | Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных. | Б |
| 3 | Синтаксис: |  |
| 3.1 | Определение типов текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. | Б |
| 3.2 | Последовательность предложений в тексте; | Б |
| 3.3 | Составление и запись предложений. | Б |
| 4 | Развитие речи |  |
| 4.1 | Определение средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение). | П |
| 4.2 | Восстановление текста, дополнение его начала или окончания. | П |

**Итоговое тестирование**

**по родному (русскому) языку**

**4 класс**

**1 вариант**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Объясни, что такое:**

**А) диалог?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б) монолог?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.**

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Объясни значения фразеологизмов:**

Набрать в рот воды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Делать из мухи слона \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как в воду канул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Синоним** | **Антоним** |
| Друг |  |  |
| Отважный |  |  |
| Позволить |  |  |

1. **Вставь пропущенные буквы.**

Лучи в…сеннего со…нца осв…щают л…сные п…ляны. На син…м неб.. лё…кие облака. На ве…ках д…ревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё п…крыты кре…ким настом.

1. **Определи тип текста.**

Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а он только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, закаляться. Скоро Петя окреп и перестал болеть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составьте предложения и запишите их.**

видит, на, старик, опушке, дерево, грозой, разбитое

торчат, из, щепки, дерева, длинные

под, сидит, ним, медведь, а

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Воробей.

\_\_Моя собака приближалась к нему.

\_\_Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

\_\_Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

\_\_Собака бежала впереди меня.

\_\_Он упал из гнезда, растопырив крылышки.

\_\_Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

\_\_Я поспешил отозвать пса- и удалился.

**9 \*Распределите выражения по группам:**

***отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.***

***Метафора*** (перенос значения слова по сходству) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Олицетворение*** (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Сравнение*** (сопоставление одного предмета или явления с другим) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10\*Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.**

Маленькая Оля побежала за котёнком. Она ушла далеко от дома и заблудилась. Девочка испугалась и заплакала. Мимо шли из школы ребята.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Объясни, что такое:**

**А) диалог?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б) монолог?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Запишите в два столбика словосочетания: в первый с прямым значением, во второй - с переносным значением.**

Стеклянный сосуд, стеклянный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Объясни значения фразеологизмов:**

Зарубить на носу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водить за нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В час по чайной ложке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово** | **Синоним** | **Антоним** |
| Холод |  |  |
| Грустный |  |  |
| Бранить |  |  |

1. **Вставь пропущенные буквы.**

Ранним утр…м иду я в соседн…ю рощу. Ст…ят ряды белых берё…. Сквозь л…сточки на тр…ве играют з…лотые лучи утренн…го со…нца. В чащ… кустов и д…ревьев расп…вают птицы.

**6 Определи тип текста.**

По виду рысь похожа на кошку, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые и сильные. Мех у зверя густой с пятнышками.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7 Составьте предложения и запишите их.**

река Клязьма, лентой, вьётся, голубой

струи, ласково, перекатах, журчат, на

мелеть, последние, стала, за, река, годы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Находчивость.

\_\_Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

\_\_Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

\_\_Правильно говорят, что собака друг человека.

\_\_Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

\_\_Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

\_\_Овцы были спасены.

**9\* Распределите выражения по группам:**

***Дремучий лес призадумался*; *река, как зеркало*; *золотое сердце.***

**Метафора** (перенос значения слова по сходству)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Олицетворение** (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сравнение**(сопоставление одного предмета или явления с другим) –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10\* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.**

Серёжа и Володя нашли в парке скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **1 вариант** | **2 вариант** | **Количество баллов** |
| 1 | Диалог— разговор, беседа двух людей  Монолог*–*речь одного | Диалог — разговор, беседа двух людей  Монолог*–*речь одного | 2 балла (1 балл за каждый правильный ответ) |
| 2 | а) **с прямым**- чистые руки, быстрая река;  б) **с переносным значением -** чистые помыслы, быстрый ум. | **а) с прямым –**стеклянный сосуд,холодные руки;  **б) с переносным значением –**стеклянный взгляд, холодное сердце. | 2 балла – задание выполнено без ошибок;  1 балл – допущена 1 ошибка  0 баллов – более 1 ош. |
| 3 | Молчать, преувеличивать, пропал | Запомнить, обманывать, медленно | 3 балла (1 балл за каждое значение) |
| 4 | Друг – приятель – враг  Отважный – храбрый – трусливый  Позволить – разрешить – запретить | Холод – стужа – жара (зной)  Грустный – печальный – радостный (весёлый)  Бранить – ругать - хвалить | 3 балла – задание выполнено верно;  2 балла – допущена 1 ошибка;  1 балл – допущены 2 ошибки  0 баллов – допущено более 2 ошибок |
| 5 | Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё покрыты крепким настом. | Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. | 3балла – все буквы вставлены правильно;  2 балла – допущены  1-2 ошибки;  1 балл – допущены  3-4 ошибки;  0 баллов – допущено более 4 ошибок. |
| 6 | Повествование | Описание | 1 балл |
| 7 | Видит старик на опушке грозой разбитое дерево.  Из дерева торчат длинные щепки. А под ним сидит медведь. | Река Клязьма вьётся голубой лентой. На перекатах ласково журчат струи.  За последние годы река стала мелеть. | 3 балла – предложения составлены и записаны без ошибок;  2 балла – при списывании предложений допущены 1-2 ошибки;  1 балл – допущено 3 ошибки;  0 баллов – допущено более 3 ошибок. |
| 8 | 6,3,4,2,5,1,7. | 3, 1, 6, 4, 2, 5. | 3 балла – задание выполнено верно;  2 балла – допущена 1 ошибка;  1 балл – допущено 2 ошибки;  0 баллов – допущено более 2 ошибок |
| 9\* | Метафора – мёртвая тишина;  Олицетворение – отговорила роща золотая;  Сравнение– яркий, как солнце. | Метафора – золотое сердце;  Олицетворение – дремучий лес призадумался;  Сравнение – река, как зеркало. | **3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)** |
| 10\* | Возможный вариант: Они проводили Олю до дома. | Возможный вариант: Весной мальчики выпустили скворца на волю. | 2б – предложение составлено правильно и записано без ошибок. |

**Максимальное количество баллов – 25**

***«5» - 24-25 баллов***

***«4» - 18 - 23 баллов***

***«3» - 12 – 17 баллов***

***«2» - менее 12 баллов***