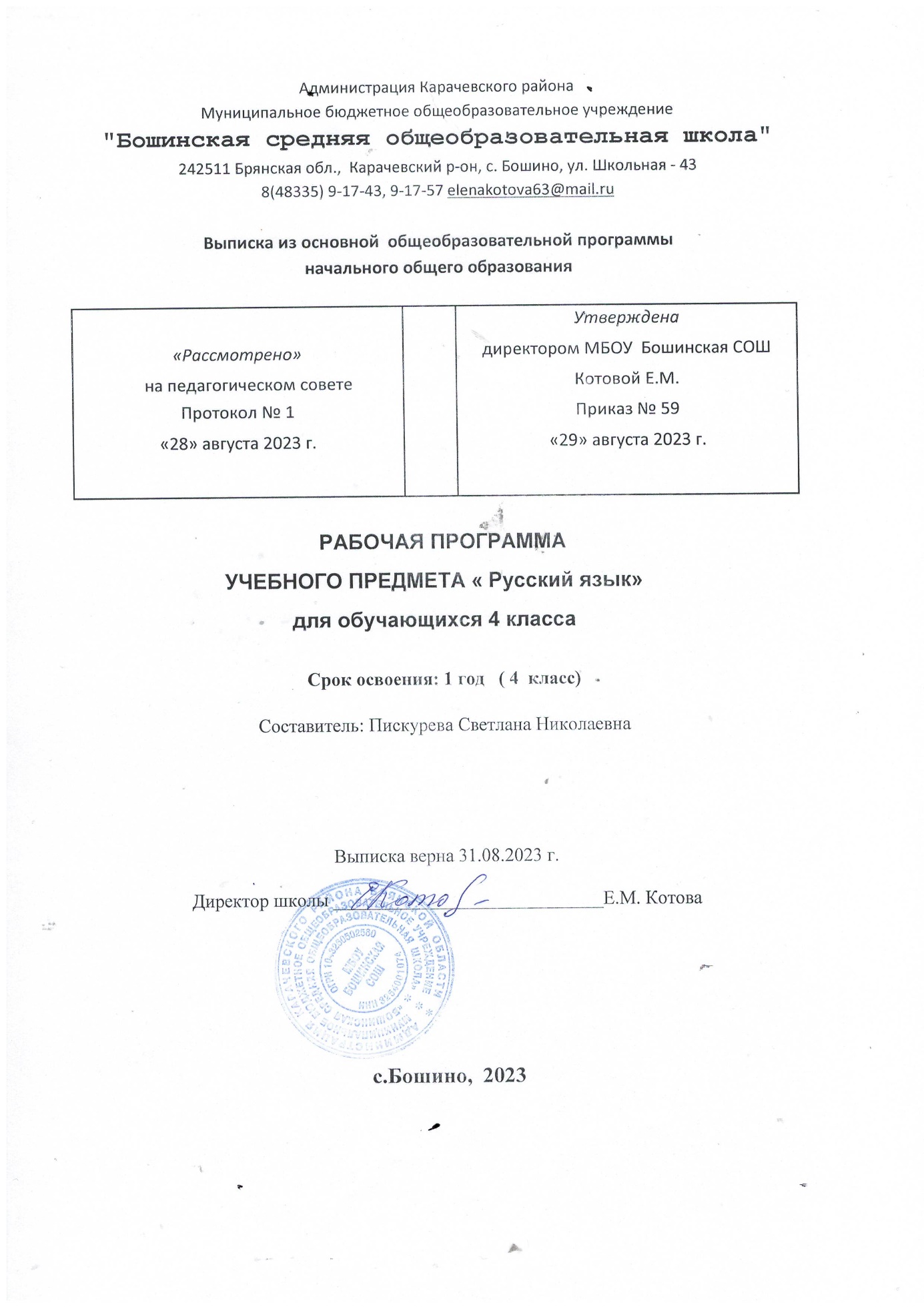
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета **русский язык** для 4 класса МБОУ Бошинская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

* **федерального уровня**

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями)
3. Программы (Авторская программа ) начального общего образования по 1-4 классы/ авторы Канакиной В. П., Горецкого В. П.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 г.Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

* **регионального уровня**

6.Закона Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 08.08.2013г. № 62-З;

* **уровня образовательной организации**

7.Устава МБОУ Бошинская СОШ

8.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Бошинская СОШ

9.Учебного плана МБОУ Бошинская СОШ **цели и задачи изучения учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

* **место в учебном плане школы**

В 4 классе на изучение русского языка отводится 4/5ч в неделю, всего 153 ч (34 учебные недели).

Учебник: «Русский язык». 4 класс в 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, – М. : Просвещение, 2017.

* **учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов в авторской программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
| 1 | Повторение | 11 часов | 11 |
| 2 | Предложение | 9 часов | 8 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 час | 17 |
| 4 | Имя существительное | 39 часов | 37 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 часов | 29 |
| 7 | Местоимение | 8 часов | 8 |
| 8 | Глагол | 34 часа | 29 |
| 9 | Повторение | 18 часов | 14 |
|  | **Итого** | 170 часов | 153 |

* **краткая характеристика содержания учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

* **планируемые результаты учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки к**  **концу обучения в 4 классе**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»** **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»** **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.* **Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета(153ч)

|  |
| --- |
|  |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.  **Предложение (8 ч)**  Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях. Прямая речь. |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (37 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (29 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (8 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (29 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.  **Повторение (14 ч)** |

Ведущим направлением учебной деятельности детей в 4 классе остается овладение письменной речью, культурой письменного общения (наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания), В разделах «Предложение» и «Текст» продолжается развитие синтаксических и пунктуаци­онных умений, а также формируется умение на доступном уровне производить синтаксический раз­бор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но.

Вводится понятие ***предложения с прямой речью.*** Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух или трех частей. Акцентируется внимание детей на ***роль*** знаков препинания в понимании смысла напи­санного предложения, текста.

В разделе ***«Слово»*** продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3 классах, а также отрабатываются умения писать слова со следующими орфограммами:

1. мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода ***(луч, ночь);*** без­ударные окончания существительных 1,2,3-го склонений (кроме существительных на ***-ие, -т, -ий,*** -***мя***);
2. безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ***ц***);
3. безударные окончания глаголов iи 2-го спряжений; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа ***(читаешь, поешь);*** окончания ***-о, -а*** в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода ***(ответила, ответило); -тся - -ться*** в глаголах, ***не*** с глаголами;
4. раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

***«Состав слова» —*** сквозная тема курса русского языка. В 4 классе дети продолжают наблюде­ния за словообразованием и словоизменением имен существительных, имен прилагательных, глаго­лов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, гла­голь!, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

***Лексическая*** работа включает в себя наблюдение над сочетаемостью слов, над словоупотребле­нием, практическое знакомство с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с пере­носным значением слова.

В курсе русского языка морфология - один из сложных разделов, так как его изучение пред­полагает способности к обобщению, к абстрагированию и является средством развития мышления детей, представления о языке как о системе работы по повышению орфографической грамотности.

В 4 классе части речи становятся главным предметом изучения, так как для этого есть необхо­димые базовые знания и умения, накоплен достаточный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за ролью их в предложе­нии, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

На протяжении курса изучения русского языка в 4 классе ведущими направлениями работы ос­таются «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии»:

* количественное и качественное обогащение словаря детей в ходе наблюдений за лексическим значением слов;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в пред­ложении, над построением предложений; над правильностью употребления форм слов, их грамматиче­ской сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов;
* развитие устной и письменной речи;
* развитие орфоэпических навыков, умения говорить и читать с правильной интонацией.

Отличия данной программы от других действующих заключается в следующем:

1. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправ­ленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его зву­кобуквенным анализом.
2. Введено понятие «орфограммы», названы признаки «опасных» мест в словах.
3. Сведения о частях слова вводятся раньше - с первых шагов обучения грамоте, в ходе регу­лярного наблюдения над словами.
4. Состав слова и лексика - «сквозные темы» всего курса.
5. Усиленное внимание к синтаксису и пунктуации - основе письменной речи.
6. Увеличение периода предварительного знакомства с частями речи, отнесение тем «Имя су­ществительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Личные местоимения» на последний год обуче­ния в начальной школе, отказ от ступенчатого изучения этих тем.
7. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка - формирование у детей типа правильной читательской деятельности.
8. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Повторение изученного (11 часов)** | | |
| **1** | Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| **2** | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| **3** | Текст и его план.  Уточнение представления об особенностях текста. | 1 |
| **4** | Р / Р  Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |
| **5** | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| **6** | Предложение как единица речи. | 1 |
| **7** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| **8** | Диалог.  Обращение. | 1 |
| **9** | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| **10** | Входная работа. Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 |
| **11** | Словосочетание. | 1 |
| **Предложение (8 часов)** | | |
| **12** | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| **13** | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| **14** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Словарный диктант. | 1 |
| **15** | Р / Р  Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| **16** | Обобщение знаний о знаках препинания.  Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| **17** | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| **18** | Р / Р  Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |
| **19** | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| **Слово в языке и речи (17 часов)** | | |
| **20** | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| **21** | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| **22** | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| **23** | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| **24** | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 2 |
| **25** | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| **26** | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| **27** | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| **28** | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| **29** | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 |
| **30** | Части речи.  Морфологические признаки частей речи | 1 |
| **31** | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| **32** | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| **33** | Наречие как часть речи. | 1 |
| **34** | Правописание наречий.  Развитие умения распознавать в тексте наречия. | 1 |
| **35** | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 |
| **36** | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| **Имя существительное (37 час)** | | |
| **37** | Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| **38** | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| **39** | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
| **40** | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах. | 1 |
| **41** | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| **42** | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | 1 |
| **43** | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| **44** | Р / р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| **45** | 2-е склонение имён существительных | 1 |
| **46** | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| **47** | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| **48** | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| **49** | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
| **50** | Р / р  Обучающее изложение | 1 |
| **51** | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| **52** | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| **53** | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
| **54** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| **55** | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| **56** | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |
| **57** |
| **58** | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| **59** | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| **60** | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| **61** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
| **62** | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| **63** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| **64** | Р / р Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| **65** | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |
| **66** | Анализ контрольного диктанта. Повторение.  Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| **67** | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| **68** | Родительный падеж множественного числа. | 1 |
| **69** | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном и винительном падежах. | 1 |
| **70** | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| **71** | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| **72** | Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе». | 1 |
| **73** | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | 1 |
| **Имя прилагательное ( 29 час)** | | |
| **74** | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| **75** | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| **76** | Описание игрушки | 1 |
| **77** | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| **78** | Р / р Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| **79** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| **80** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| **81** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| **82** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| **83** | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| **84** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| **85** | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| **86** | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| **87** | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |
| **88** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| **89** | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| **90** | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| **91** | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| **92** | Р / р Изложение описательного текста. | 1 |
| **93** | Контрольное списывание №2 | 1 |
| **94** | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| **95** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| **96** | Р / р Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| **97** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | 1 |
| **98** | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| **99** | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| **100** | Р / р  Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| **101** | Обобщение по теме «Имя прилагательное».  Проверка знаний. | 1 |
| **102** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| **Местоимение ( 8 часов)** | | |
| **103** | Местоимение как часть речи. | 1 |
| **104** | Личные местоимения. | 1 |
| **105** | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| **106** | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| **107** | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| **108** | Р / р Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| **109** | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| **110** | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| **Глагол ( 29 часов)** | | |
| **111** | Анализ контрольного диктанта.  Роль глаголов в языке. | 1 |
| **112** | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| **113** | Неопределённая форма глагола. | 2 |
| **114** |
| **115** | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| **116** | Р / р Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| **117** | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |
| **118** | Спряжение глаголов. | 1 |
| **119** | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| **120** | Р / р Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| **121** | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| **122** | I и II спряжение глаголов в будущего времени. | 1 |
| **123** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 4 |
| **124** |
| **125** |
| **126** |
| **127** | Возвратные глаголы.  Ознакомление с понятием. | 1 |
| **128** | Правописание  -тся и –ться в возвратных глаголах. | 2 |
| **129** |
| **130** | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| **131** | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| **132** | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| **133** | Р / РИзложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| **134** | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| **135** | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. | 1 |
| **136** | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| **137** | Р / р Изложение повествовательного текста. | 1 |
| **138** | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| **139** | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. | 1 |
| **Повторение (14 час)** | | |
| **140** | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| **141** | Предложение и словосочетание. | 2 |
| **142** |
| **143** | Лексическое значение слова. | 1 |
| **144** | Р / р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1 |
| **145** | Состав слова.  Закрепление знаний о составе слова. | 3 |
| **146** |
| **147** |
| **148** | Части речи.  Повторение признаков частей речи.  Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | 1 |
| **149** | Р / Р Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| **150** | Анализ изложения.  Части речи. | 1 |
| **151** | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | 1 |
| **152** | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. | 1 |
| **153** | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 |

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации – контрольный диктант.

**МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Москва. «Просвещение» 2016г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. Москва. «Просвещение» 2017г.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. Москва. «Просвещение» 2018г.

Экспозиционный экран.  
Персональный компьютер с принтером, сканером.  
Мультимедийный проектор.

**ПРИЛОЖЕНИЕ (КИМ ПА)**

Текст контрольного диктанта с грамматическими заданиями.

**1 вариант.**

Мальчик.

В окопчике спал мальчик. Стиснув на груди руки, поджав босые ноги, мальчик лежал в зелёной вонючей луже и тяжело бредил во сне. Его голова была откинута назад. Лицо было покрыто царапинами, синяками. От яркого света фонарика мальчик проснулся, вскочил. Его глаза дико блеснули. Он выхватил из-под себя гвоздь. Егоров перехватил горячую руку мальчика и закрыл ладонью ему рот. Мальчик заметил, что рядом с ним русские. Радостная улыбка вспыхнула на лице, и он сказал только одно слово – «наши» - и потерял сознание.

**Слова для справок**: фонарик, из-под. (В последнем предложении объяснить постановку знаков : тире и кавычек).

**2 вариант**.

Чёрное золото.

Ты знаешь, что такое золото? Это драгоценный металл жёлтого цвета. А слыхал ты про чёрное золото? Чёрным золотом называют нефть.

Без нефти остановились бы на дорогах автомобили, в полях – тракторы, не плавали бы красивые корабли, не ездили бы тепловозы, не летали бы быстрокрылые самолёты. Машины, корабли и тепловозы движутся, работают благодаря нефти. Много полезных вещей даёт людям нефть.

Нам нужны целые моря нефти. Пройдут годы, и мы будем добывать чёрного золота во много раз больше, чем сейчас. А учёные смогут из неё изобрести много нужных и полезных предметов.

**Грамматические задания:**

1.Найдите в тексте предложение с однородными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.

2.Выпишите 2-3 словосочетания имени существительного с прилагательным, определите падеж, склонение имён существительных.

3.Выполните фонетический или морфологический разбор слова (по выбору ученика).

4. Выпишите 3-4 слова и разберите по составу.