**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствий со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бошинская СОШ».

Региональный базисный учебный план общеобразовательных организаций Брянской области.

Учебный план МБОУ «Бошинская СОШ» на 2023-2024 учебный год

«Исследовательская деятельность» (10-11 класс) используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания в рамках модулей курса «Брянский край».

К данному курсу рекомендуются книги для учителя «Проектная и исследовательская деятельность» и «Портфолио ученика. Строим своё будущее», подготовленные коллективом авторов кафедры педагогики БГУ имени акад. И.Г.Петровского. В этих книгах представлены учебные модули с программами и учебно-тематическим планированием как по учебной деятельности учащихся, так и для организации внеурочной работы по соответствующим направлениям:

* Освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* Формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
* Индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений и др.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится в 10 классе -35 часов, в 11 классе – 34 часа, по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты реализации программы**

1. Сформированность у учащихся навыков и умений:

* анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
* на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, проектировать направления саморазвития;
* систематизировать, анализировать представленный в курсе материал.

2. Повышение учебной мотивации и мотивации успеха собственной деятельности.

3. Осознание учащимися значимости ведущих жизненных ценностей.

**10 класс**

**Программа рассчитана на 35 часов в** год и ориентирована на перспективу формирования навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

Количество часов в неделю - 1 час

Общее количество часов за год - 35 часов

Из них отведено I II Год

Всего часов 16 19 35

На теоретические занятия 10 11 21

На практические занятия 6 7 13

На лабораторные опыты - - -

На уроки контроля знаний - 1 1

Резервное время - - -

**Содержание учебного плана программы**

Раздел I. Вводное занятие. Презентация курса – 3 часа

Презентация содержания курса. Мотивация учащихся на участие в программе по созданию личностного портфолио. Знаком­ство с понятиями курса: портфолио, Я - образ, психологические ресурсы личности, личностные качества.

Трениговые упражнения на самопознание и самооценку. Работа над разделом «Мой портрет» в портфолио.

Раздел II. «Человек перед главным выбором» - 15 часов

Занятия на развитие у старшеклассников самопознания и мотивации к личностному росту. Главное назначение занятий этого раздела - сфокусировать внимание старшеклассника на том, что такое самоопределение, самореализация генеральная цель в жизни, каковы условия успешной самореализации человека и какое место среди этих условий занимает создание «Портфолио успешной лич­ности». В качестве основного условного ориентира для учащихся на занятиях представляется личность успешного человека, соответ­ствующего основным характеристикам представителя среднего класса. В этом же блоке занятий с ребятами обсуждаются пути ус­пешного завершения обучения в средней школе, в том числе и осо­бенности ЕГЭ. Смысл данного блока занятий - помочь школьнику создать образ своего «я», повысить у школьников внутреннюю мо­тивацию к саморазвитию, пробудить желание изменить себя. В фо­кусе данного блока находится также планирование своего будуще­го. Выполняя разные задания, старшеклассники создают портрет преуспевающей личности, анализируют факторы успеха в жизни, строят свою «лестницу успеха» - план карьерного роста, учатся делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель, плани­ровать свои учебные и личные дела и выполнять их, знакомятся с философией успеха известных всему миру людей, выводят свою формулу успеха в жизни.

**Самоопределение личности.**

Понятие «самоопределение». Направления самоопределе­ния. Выбор профессии - как одна из основ самоопределения чело­века. Генеральная цель жизни и вспомогательные жизненные цели.

Тренинговые упражнения по выбору жизненных целей и ценностей, анализу собственных социальных ролей. Оформление генерального жизненного вектора, работа над перечнем позитив­ных и негативных личностных характеристик.

**Самореализация человека.**

Понятие «самореализация», «успешная личность», «при­знаки успеха». Процесс самореализации и ее результат. Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей и образа жиз­ни. Признаки наличия веры в себя.

Составление портрета успешной личности, работа над формулой достижения успеха, диаграммой успеха, построение «ле­стницы успеха», упражнения на анализ своих возможностей по достижению успеха.

**О среднем классе.**

Признаки и основные «показатели» среднего класса. Сред­ний класс как фактор политической стабильности общества. Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу. Жизненная стратегия представителей среднего класса. Раз­витие навыков общения, духовной сферы и приобщение к культу­ре, как факторы, помогающие попасть в средний класс.

Психологический практикум. Задание на разработку мо­дели представителя среднего класса по схеме. Выполнение тесто­вого задания.

**Раздел III. «Условия твоего успеха в жизни» - 15 часов**

С ребятами обсуждаются пути самореализации человека с помощью профессионального образования, содержание понятия «профессионализм» и его составные характеристики, факторы дос­тижения материального достатка и конкурентоспособности на рынке труда. Содержание занятий призвано подтолкнуть школьни­ков к размышлению над важнейшими жизненными ценностями: «образование», «труд», «достаток», «свобода». Особое внимание в блоке уделяется проблеме начала трудовой деятельности молодого человека и условиям успешности этого периода в жизни молодого человек. Интерес представляют занятия, посвященные предприни­мательской деятельности и бизнесу, так как позволяют оценить молодому человеку свои возможности и способности в данной сфере, выявить условия успеха в бизнесе. Главная задача данного раздела - помочь школьнику создать образ своего личностного и профессионального«я», сформировать представление о себе и оце­нить свои возможности. Этот блок занятий предоставляет возмож­ность ребятам включиться в различные способы самопознания: психологическое тестирование, практические задания, тренировоч­ные упражнения, нацеленные на раскрытие у старшеклассника внутренних возможностей и развитие их умений объективно и кри­тически оценивать себя, анализировать свои способности, достоин­ства и недостатки. Так, например, школьникам предоставляется возможность составить резюме для устройства на работу. Смыслом занятий данного блока является повышение мотивации учения и саморазвития, осмыслении жизненных ценностей и потребностей, развитие таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям, умение управлять эмоциями и временем, самообладание и стрессоустойчивость.

**Выпускник средней школы.**

Основные причины поступления девятиклассников в 10 класс. Планирование семьи и укрепление здоровья - важные жиз­ненные задачи молодого человека. Возможные пути самореализа­ции человека с помощью профессионального образования и собст­венного выбора дальнейшего образования.

Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих инте­ресов, заполнение аналитической таблицы. Тренинговые упражне­ния на чувство времени и уверенности в себе.

**Ты и твое дальнейшее образование.**

Профессиональное образование. Система профессиональ­ного образования. Влияние уровня общего и профессионального образования на социальную адаптацию, поведение и качество жиз­ни людей в обществе. Пути самореализации человека с помощью профессионального образования. Начальная ступень профессио­нального образования. Среднее и высшее профессиональное обра­зование.

Анализ проблемных ситуаций. Дискуссия - дебаты о по­лучении начального профессионального образования после окон­чания общеобразовательной школы. Составление профессиональ­ного плана. Опрос на тему «Пути дальнейшего образования».

**Ты и твоя будущая профессия.**

Типы профессий. Востребованность на рынке труда. На­дежная профессия. Профессионализм. Направленность и способно­сти личности. Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплата. Варианты начала трудового пути.

Самоанализ собственных способностей и интересов, ранжирование ценностей. Упражнения на определение профессио­нально важных качеств, профессионального призвания и профес­сиональной мечты. Задание по составлению рекомендаций старше­класснику при подготовке к трудовому старту.

**Ты и предпринимательская деятельность.**

Предпринимательская деятельность. Причины популярно­сти «своего дела» среди молодежи. Риски предпринимателя. Пред­приимчивость. Призвание к занятию бизнесом. Условия успеха в бизнесе. Планирование своего бюджета.

Решение проблемных ситуаций. Выполнение тестового задания. Планирование бюджета, составление плана действия.

**Твоя конкурентоспособность на рынке труда.**

Изучение рынка труда. Поиск информации о работе. Спо­собы информирования работника о себе. Как составить резюме и его роль при устройстве на работу. Причины безработицы среди молодежи. Конкуренция и конкурентоспособность. Условия кон­курентоспособности.

Драматизация на основе задания. Ранжирование качеств человека и на принятие управленческого решения. Определение соответствия основных потребностей личности и их реализация в рабочих ситуациях

**Раздел IV. Итоговое занятие – 1 час**

Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех» на основе анализа собранных материалов. Самоотчет, планирование карьеры.

**«Портфолио ученика. Строим своё будущее» - 10 кл. (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование темы | К-во  час. |
| **Раздел I. Введение** | | **4** |
| 1 | Презентация содержания курса. Знаком­ство с понятиями курса. | 1 |
| 2 | «Моё имя – мой характер» | 1 |
| 3 | Упражнения на самопознание и самооценку. Практическое занятие. | 1 |
| 4 | Работа над разделом «Мой портрет» в портфолио. Практическое занятие. | 1 |
| **Раздел II. «Человек перед главным выбором»** | | **15** . |
| 5 | Понятие «самоопределение».  Направления самоопределе­ния. | 1 |
| 6 | Выбор профессии - как одна из основ самоопределения чело­века. | 1 |
| 7 | Тренинговые упражнения по выбору жизненных целей и ценностей, анализу собственных социальных ролей. Практическое занятие. | 1 |
| 8 | Работа над перечнем позитив­ных и негативных личностных характеристик.  Практическое занятие. | 1 |
| 9 | Понятие «самореализация», «успешная личность», «при­знаки успеха». | 1 |
| 10 | Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей и образа жиз­ни. | 1 |
| 11 | Признаки наличия веры в себя. | 1 |
| 12 | Составление портрета успешной личности, работа над формулой достижения успеха. Практическое занятие. | 1 |
| 13 | Построение «ле­стницы успеха», упражнения на анализ своих возможностей по достижению успеха. Практическое занятие. | 1 |
| 14 | Признаки и основные «показатели» среднего класса. | 1 |
| 15 | Сред­ний класс как фактор политической стабильности общества. | 1 |
| 16 | Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу. | 1 |
| 17 | Жизненная стратегия представителей среднего класса. | 1 |
| 18 | Задание на разработку мо­дели представителя среднего класса по схеме.  Практическое занятие. | 1 |
| 19 | Выполнение тесто­вого задания.  Практическое занятие. | 1 |
| **Раздел III. «Условия твоего успеха в жизни»** | | **15** |
| 20 | Выпускник средней школы. | 1 |
| 21 | Планирование семьи и укрепление здоровья - важные жиз­ненные задачи молодого человека. | 1 |
| 22 | Возможные пути самореализа­ции человека с помощью профессионального образования. | 1 |
| 23 | Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих инте­ресов, заполнение аналитической таблицы. Практическое занятие. | 1 |
| 24 | Тренинговые упражне­ния на чувство времени и уверенности в себе.  Практическое занятие. | 1 |
| 25 | Профессиональное образование. Система профессиональ­ного образования. | 1 |
| 26 | Пути самореализации человека с помощью профессионального образования. | 1 |
| 27 | Опрос на тему «Пути дальнейшего образования». Практическое занятие. | 1 |
| 28 | Типы профессий. Востребованность на рынке труда. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплата. | 1 |
| 30 | Упражнения на определение профессио­нально важных качеств. Практическое занятие. | 1 |
| 31 | Предпринимательская деятельность. Причины популярно­сти «своего дела» среди молодежи. | 1 |
| 32 | Планирование бюджета, составление плана действия. Практическое занятие. | 1 |
| 33 | Изучение рынка труда. Поиск информации о работе. | 1 |
| 34 | Как составить резюме и его роль при устройстве на работу. | 1 |
| 35 | Раздел IV. Итоговое занятие – 1 час  Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех». | 1 |

**11 класс**

Количество часов в неделю - *1 час*

Общее количество часов за год - *34 часа*

**Из них отведено I II Год**

**Всего часов** *16 18 34*

**На теоретические занятия** *13 11 24*

**На практические занятия** *3**7 10*

**На лабораторные опыты - - -**

**На уроки контроля знаний -** *-* *-*

**Резервное время - - -**

**Описание тем учебного предмета**

**Раздел I. Введение. - 5 часов**

*Что такое исследовательская деятельность*. *Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.*

**Что развивает исследовательская деятельность?**

* - исследовательские и творческие способности личности;
* - способность к самоопределению и целеполаганию;
* - умения самостоятельно конструировать свои знания;
* - коммуникативные умения и навыки;
* - способность ориентироваться в информационном пространстве;
* - умение работать с различными типами текстов;
* - умение планировать свою работу и время;
* - навыки анализа, умение представить результаты своей работы.

**Раздел II. Организация исследовательской деятельности. - 16 часов**

*Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Определение целей и задач перед каждым членом. Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.*

*Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Основные методы исследования, их классификация. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.*

*Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.*

*Этапы исследовательского процесса. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.*

**Раздел III. Основы библиотечно-библиографической грамотности – 3 часа**

*Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.*

*Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические). Технология работы с ними.*

*Специфика работы исследователя с периодической печатью. Систематизация научной информации.*

*Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.*

*Основные приемы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.*

**Раздел IV. Компьютерный практикум – 4 часа**

*Компьютерный практикум. Программа Microsoft Word. Программа Microsoft PowerPoint.*

**Раздел V. Защита проектных работ - 4 часа**

*Формы защиты проекта: устный доклад, стендовый доклад, презентация. Подготовка к выступлению на конференции. Заслушивание полученных результатов. Представление результатов исследовательской деятельности. Отработка выступления. Участие в школьной или городской конференции проектных работ.*

**Раздел VI. Анализ работ – 2 часа**

*Различный стиль изложения материала на примере работ – победителей. Формы представления результатов исследовательской работы. Формулировка цели, конкретных задач, гипотез исследований по материалу исследовательских работ – победителей. Образцы и структуры работ – победителей. Методы исследования, их классификация по материалу исследовательских работ – победителей. Знакомство с анализом литературы работ – победителей. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка.*

«**Проектная и исследовательская деятельность» - 11 кл.** (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование темы урока: | К-во  Часов |
| **Раздел I. Введение.** | | **5** |
| 1 | Что такое исследовательская деятельность. | 1 |
| 2 | Цели и задачи научного общества. | 1 |
| 3 | Формирование банка тем для учебно-исследовательской работы учащихся. | 1 |
| 4 | Специфика организации занятий, общие требования к учащимся. | 1 |
| 5 | Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. | 1 |
| **Раздел II. Организация исследовательской деятельности** | | **16** |
| 6 | Тема и проблема исследования. | 1 |
| 7 | Поиск и подбор информации по выбранным темам. | 1 |
| 8 | Определение целей и задач перед каждым членом. | 1 |
| 9 | Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. | 1 |
| 10 | Поиск и формулировка проблемы. Практическое занятие. | 1 |
| 11 | Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. | 1 |
| 12 | Понятие о гипотезе. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Практическое занятие. | 1 |
| 13 | Основные методы исследования, их классификация. | 1 |
| 14 | Понятие «методы исследования». | 1 |
| 15 | Эмпирические методы. | 1 |
| 16 | Эмпирические методы. Практическое занятие. | 1 |
| 17 | Применение методов на различных этапах исследования. Практическое занятие. | 1 |
| 18 | Основные этапы исследовательского процесса. | 1 |
| 19 | Цели и задачи каждого из этапов. | 1 |
| 20 | Планирование процесса исследования. | 1 |
| 21 | Роль и позиция исследователя на каждом этапе.  Практическое занятие. | 1 |
| **Раздел III. Основы библиотечно-библиографической грамотности** | | **3** |
| 22 | Библиографическая характеристика источника. | 1 |
| 23 | Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. | 1 |
| 24 | Технология работы над рефератом, виды рефератов. | 1 |
| **Раздел IV. Компьютерный практикум** | | **4** |
| 25 | Использование компьютера для хранения информации. | 1 |
| 26 | Компьютерный практикум. | 1 |
| 27 | Программа Microsoft Word. Программа Microsoft Power Point. | 1 |
| 28 | Компьютерный практикум. Практическое занятие. | 1 |
| **Раздел V. Защита проектных работ** | | **4** |
| 29 | Представление результатов исследовательской деятельности. Отработка выступления. | 1 |
| 30 | Подготовка к выступлению на защите проектных работ. Практическое занятие. | 1 |
| 31 | Защита проектных работ. Практическое занятие. | 1 |
| 32 | Защита проектных работ. Практическое занятие. | 1 |
| **Раздел VI. Анализ работ - часа** | | **2** |
| 33 | Анализ работ. Различный стиль изложения материала. | 1 |
| 34 | Анализ результатов собственной деятельности, самооценка. Практическое занятие. | 1 |

**Примерная тематика проектов и исследовательской работы**

**учащихся по истории г. Брянска**

1. Охотники на мамонтов на современной территории г. Брянска и его ближайших окрестностей. Стоянки «Карачиж», «Тимоновка I и II», «Супонево».
2. Охотники-лучники с мезолитических стоянок «Лысая Гора» и «Бордовичи».
3. Рыбная ловля у обитателей неолитической стоянки «Черененьки».
4. Оружие эпохи ранней бронзы со стоянок и могильников территории современного г. Брянска.
5. Городища раннего железного века «Торфоель», «Бежичи», «Свенский монастырь».
6. Древний Дебрянск (в урочище «Чашин курган»).
7. Археолог-краевед Ф.М. Заверняев и его исследования на территории г. Брянска.
8. Раннехристианские реликвии (древние кресты и т.п.) Дебрянска.
9. Роман Михайлович Старый – великий князь Черниговский и Брянский.
10. Чернигово-Брянская епархия РПЦ во второй половине XII – XV вв.
11. Святой благоверный князь Олег Брянский.
12. Чудотворная икона Богоматери Печерской Свенской.
13. Брянцы – участники Куликовской битвы.
14. Денежное обращение в г. Брянске в XIV – XVII вв.
15. Брянская крепость в XVI – XVII вв.
16. Брянские пушкари в XVI – нач. XVIII в.
17. Осада Брянска Лжедмитрием II.
18. Свенский Успенский Печерский монастырь в XVII в.
19. Свенская ярмарка в XVII – XVIII вв.
20. Брянский период службы капитана гвардии В.Д. Корчмина – сподвижника Петра I.
21. Брянские уездные воеводы XVII – XVIII вв.
22. Монастыри г. Брянска и его ближайших окрестностей в XVI – XVIII вв.
23. Брянское Адмиралтейство и флотилия.
24. Брянский Арсенал в 1783 – 1811 гг.
25. «Брянская смута» 1747 – 1752 гг.
26. Брянское духовное училище в XVIII в.
27. Архитектурные памятники Брянска в XVIII в.
28. Герб г. Брянска.
29. Полиция г. Брянска в XVIII – нач. XX вв.
30. Брянский Арсенал в Отечественной войне 1812 г.
31. Промышленность, торговля и ремесла в Брянске в первой половине XIX в.
32. Культура и быт горожан в XIX в.
33. Участие уроженцев Брянска в войнах России в XIX – нач. XX вв.
34. Брянский завод в Бежице (ОАО БМЗ) в XIX – нач. XXI вв.
35. Брянск как железнодорожный узел в 1868 – 2012 гг.
36. Город в годы Первой Мировой и Гражданской войн.
37. Культура и быт населения Брянска в 30-е гг. XX в.
38. Брянск – столица Брянской губернии.
39. Брянск и брянцы на начальном этапе ВОВ (до 6 октября 1941 г.).
40. Оккупационный режим в Брянске (6.10.1941 – 16.09.1943).
41. Освобождение Брянска и Бежицы Советской армией.
42. Восстановление городской промышленности.
43. Восстановление инфраструктуры города.
44. Экономика Брянска во второй половине 40-х – 80-е гг. XX в.
45. Общественно-политическая жизнь горожан в конце 40-х – 80-е гг. XX в.
46. Культура населения Брянска во второй половине 40-х – 80-е гг. XX в.
47. Быт горожан во второй половине 40-х – 80-е гг. XX в.
48. Экономика города в 90-х гг. XX – 10-х гг. XXI вв.
49. Общественно-политические перемены в городе в постсоветский период.
50. Культура и быт горожан в постсоветский период.
51. Брянские приходы и монастыри в XVI – конце 80-х гг. XX вв. Возрождение и деятельность Брянской епархии на территории областного центра.
52. Брянский князь Роман Брянский.
53. Наш край в период образования Русского централизованного государства.
54. Брянский край в период смутного времени.
55. Брянский край в XVII веке.
56. Крестьянская война под предводительством Степана Разина и Брянский край.
57. Участие брянцев в войне 1812 года.
58. Культура нашего края во второй половине XVIII века.
59. Культура Брянского края в первой половине XIX века.
60. Культура Брянского края во второй половине ХIХ века.
61. Знаменитые брянцы.
62. Брянск, который мы потеряли.