

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе МБОУ Бошинская СОШ разработана на основании следующих нормативных документов:

* федерального уровня
1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями)
3. Программы (Авторская программа ) начального общего образования по математике авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой,- М. Просвещение
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 г.Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* **регионального уровня**

 6.Закона Брянской области «Об образовании в Брянской области» от 08.08.2013г.

 № 62-З;

* **уровня образовательной организации**

 7.Устава МБОУ Бошинская СОШ

 8.Основной образовательной программы начального общего образования

 Бошинская СОШ

 9.Учебного плана МБОУ Бошинская СОШ

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

 **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

 **Содержание учебного предмета в 3 классе.**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа.* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа****.*** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа.* Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в одно – три действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Требования к уровню подготовки учащихся** **к концу обучения в третьем классе**

***ученик  научится:***

*называть:*

*-*последовательность чисел до 1000;

-   число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

-   единицы длины, площади, массы;

-    названия компонентов и результатов умножения и деления;

-   виды треугольников;

-    правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

-   таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-   понятие «доля»;

-   определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

-   чётные и нечётные числа;

-   определение квадратного дециметра;

-   определение квадратного метра;

-    правило умножения числа на 1;

-    правило умножения числа на 0;

-    правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

*-*числа в пределах 1000;

-   числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

-   длины отрезков;

-    площади фигур;

*различать:*

*-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

-    компоненты арифметических действий;

-   числовое выражение и его значение;

-    *читать:*

*-*числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

-    результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

-   соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

-   соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

-   соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

-   *приводить примеры:*

*-*двузначных, трёхзначных чисел;

-   числовых выражений;

-   *моделировать:*

-   десятичный состав трёхзначного числа;

-   алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

-   ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

-    готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

-   треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

-   *конструировать:*

-тексты несложных арифметических задач;

-    алгоритм решения составной арифметической задачи;

*-контролировать:*

-свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*-оценивать:*

-готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-решать учебные и практические задачи:*

*=-*записывать цифрами трёхзначные числа;

-   решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

-   вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

-   вычислять значения простых и составных числовых выражений;

-    вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

-   выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

-   заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

*-*выполнять проверку вычислений;

-    вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

-    решать задачи в 1-3 действия;

-   находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

-арифметических действия в пределах 100;

-    выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

-    классифицировать треугольники;

-   умножать и делить разными способами;

-    выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

-   сравнивать выражения;

-    решать уравнения;

-   строить геометрические фигуры;

-    выполнять внетабличное деление с остатком;

-   использовать алгоритм деления с остатком;

-    выполнять проверку деления с остатком;

-   находить значения выражений с переменной;

-    писать римские цифры, сравнивать их;

-   записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

-   сравнивать доли;

-   строить окружности.

-   составлять равенства и неравенства;

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 9 ч.** |
| 1 | 1 | Повторение по теме «Нумерация чисел». |
| 2 | 2 | Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания». |
| 3 | 3 | Выражения с переменной. |
| 4 | 4 | Решение уравнений. |
| 5 | 5 | Закрепление по теме «Решение уравнений». |
| 6 | 6 | **Стартовая контрольная работа.** |
| 7 | 7 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». |
| 8 | 8 | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 9 | 9 | Решение логических заданий. |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 54ч.** |
| 10 | 1 | Связь умножения и сложения. |
| 11 | 2 | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 12 | 3 | Четные и нечетные числа. |
| 13 | 4 | Таблица умножения с числом 3. |
| 14 | 5 | **Математический диктант.** Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость». |
| 15 | 6 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
| 16 | 7 | Порядок выполнения действий. |
| 17 | 8 | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий». |
| 18 | 9 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** |
| 19 | 10 | Работа над ошибками. Решение изученных типов задач. |
| 20 | 11 | Повторение по теме «Решение примеров и задач на умножение и деление». |
| 21 | 12 | Таблица умножения и деления на 4. |
| 22 | 13 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления на 4». |
| 23 | 14 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 24 | 15 | Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз». |
| 25 | 16 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 26 | 17 | Закрепление по теме «Задачи на уменьшение числа в несколько раз». |
| 27 | 18 | **Математический диктант.** Таблица умножения и деления с числом 5. |
| 28 | 19 | Таблица умножения и деления с числом 5». |
| 29 | 20 | Задачи на кратное сравнение. |
| 30 | 21 | **Контрольная работа за I четверть.** |
| 31 | 22 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Задачи на кратное сравнение». |
| 32 | 23 | Таблица умножения и деления с числом 6. |
| 33 | 24 | Таблица умножения и деления с числом 7. |
| 34 | 25 | Проект «Математические сказки». |
| 35 | 26 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числами 6, 7». |
| 36 | 27 | Повторение по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение». |
| 37 | 28 | Повторение «Изученные табличные случаи умножения и деления». |
| 38 | 29 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| 39 | 30 | Квадратный сантиметр. |
| 40 | 31 | Площадь прямоугольника. |
| 41 | 32 | Закрепление по теме «Площадь прямоугольника». |
| 42 | 33 | **Математический диктант.** Таблица умножения и деления с числом 8. |
| 43 | 34 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 8». |
| 44 | 35 | Умножение и деление с числом 9. |
| 45 | 36 | Закрепление по теме «Умножение и деление с числами 8, 9». |
| 46 | 37 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** |
| 47 | 38 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Таблица умножения». |
| 48 | 39 | Квадратный дециметр. |
| 49 | 40 | Квадратный метр. |
| 50 | 41 | Закрепление по теме «Квадратный дециметр, квадратный метр». |
| 51 | 42 | Задания для любознательных. Задачи-расчеты. |
| 52 | 43 | Повторение по теме «Площадь. Единицы площади». |
| 53 | 44 | Умножение на 1. |
| 54 | 45 | Умножение на 0. |
| 55 | 46 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. |
| 56 | 47 | Доли. |
| 57 | 48 | **Математический диктант.** Окружность. Круг. |
| 58 | 49 | Диаметр круга. |
| 59 | 50 | Единицы времени. |
| 60 | 51 | Закрепление по теме «Единицы времени». |
| 61 | 52 | **Контрольная работа за первое полугодие.** |
| 62 | 53 | Работа над ошибками. Решение нестандартных задач. |
| 63 | 54 | Задания для любознательных. Готовимся к Олимпиаде. |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 28ч.** |
| 64 | 1 | Умножение и деление круглых чисел. |
| 65 | 2 | Деление вида 80:20. |
| 66 | 3 | Умножение суммы на число. |
| 67 | 4 | Закрепление по теме «Умножение суммы на число». |
| 68 | 5 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 69 | 6 | **Математический диктант.** Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное». |
| 70 | 7 | Закрепление изученных способов внетабличного умножения. |
| 71 | 8 | Деление суммы на число. |
| 72 | 9 | Закрепление по теме «Деление суммы на число». |
| 73 | 10 | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 74 | 11 | Проверка деления. |
| 75 | 12 | Закрепление по теме «Проверка деления». |
| 76 | 13 | Случаи деления вида 87:29. |
| 77 | 14 | Проверка умножения. |
| 78 | 15 | **Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».** |
| 79 | 16 | Работа над ошибками. Решение уравнений. |
| 80 | 17 | Закрепление по теме «Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем, множителем». |
| 81 | 18 | Повторение по теме «Внетабличные случаи умножения и деления. Решение уравнений». |
| 82 | 19 | **Математический диктант.** Деление с остатком. |
| 83 | 20 | Закрепление по теме «Деление с остатком». |
| 84 | 21 | Закрепление по теме «Деление с остатком». |
| 85 | 22 | Закрепление по теме «Деление с остатком». |
| 86 | 23 | Решение задач на деление с остатком. |
| 87 | 24 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 88 | 25 | Проверка деления с остатком. |
| 89 | 26 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** |
| 90 | 27 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Внетабличное умножение и деление». |
| 91 | 28 | Проект «Расчет времени. Расчет площади». |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация. 12ч.** |
| 92 | 1 | Образование и название трехзначных чисел. |
| 93 | 2 | Запись трехзначных чисел. |
| 94 | 3 | **Математический диктант.** Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 95 | 4 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. |
| 96 | 5 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 97 | 6 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. |
| 98 | 7 | **Контрольная работа за III четверть.** |
| 99 | 8 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Устные вычисления в пределах 1000». |
| 100 | 9 | Сравнение трехзначных чисел. |
| 101 | 10 | Единицы массы. Грамм. |
| 102 | 11 | Закрепление по теме «Единицы массы». |
| 103 | 12 | Обобщение знаний по разделу «Нумерация в пределах 1000». |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 13ч.** |
| 104 | 1 | Приемы устных вычислений. |
| 105 | 2 | Приемы устных вычислений вида 450+3, 620 – 200. |
| 106 | 3 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90. |
| 107 | 4 | Приемы устных вычислений 260+310, 670 – 140. |
| 108 | 5 | Приемы письменных вычислений. |
| 109 | 6 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. |
| 110 | 7 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. |
| 111 | 8 | Виды треугольников (по длине сторон). |
| 112 | 9 | **Математический диктант.** Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». |
| 113 | 10 | Решение изученных типов задач. |
| 114 | 11 | Решение задач повышенной сложности. |
| 115 | 12 | Обобщение по разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». |
| 116 | 13 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».** |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 15ч.** |
| 117 | 1 | Работа над ошибками. Приемы устного умножения и деления в пределах 1000. |
| 118 | 2 | Приемы вычислений вида 240:2, 240$×$2, 303$×$2. |
| 119 | 3 | Приемы вычислений вида 800:200, 400:20. |
| 120 | 4 | Виды треугольников (по видам их углов). |
| 121 | 5 | Повторение по теме «Приемы устного умножения и деления в пределах 1000». |
|  |  | **Приемы письменных вычислений. 15ч.** |
| 122 | 1 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. |
| 123 | 2 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |
| 124 | 3 | Закрепление по теме «Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное». |
| 125 | 4 | Решение геометрических задач. |
| 126 | 5 | Приемы письменного деления в пределах 1000. |
| 127 | 6 | **Математический диктант.** Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. |
| 128 | 7 | Закрепление по теме «Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное». |
| 129 | 8 | Проверка деления. |
| 130 | 9 | Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления». |
| 131 | 10 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** |
| 132 | 11 | Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. |
| 133 | 12 | Повторение по теме «Нумерация в пределах 1000». |
| 134 | 13 | Повторение по теме «Устные и письменные вычислительные приемы». |
| 135 | 14 | Решение олимпиадных заданий. |
| 136 | 15 | Игра «По океану Математики». |

**ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Моро и др. Математика: **Рабочие программы**. Москва: Просвещение, 2014г.

**Учебники:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2016г.

**Тетради на печатной основе** : Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

**Технические средства обучения:**

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

**Приложение**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА П/А**

**Цель:** проверить усвоение:

1) вычислительных приёмов сложения, вычитания, умножения

и деления в пределах 1000;

2) правил порядка выполнения действий в выражениях;

3) единиц длины, площади;

4) умения решать задачи.

**I вариант**

**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

**2. Найдите значение выражений.**

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

**3. Решите примеры столбиком.**

138 + 567

447 – 189

152 · 6

867 : 3

**4. Переведите.**

125 см = … м … дм … см

847 дм = … м … дм

7 м 3 см = … см

700 см2 = … дм2

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**II вариант**

**1. Решите задачу.**

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

**2. Найдите значение выражений.**

(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

**3. Решите примеры столбиком.**

523 + 197

831 – 369

279 · 3

792 : 2

**4. Переведите.**

8 м 4 см = … см

920 см2 = … дм2

275 см = … м … дм … см

631 дм = … м … дм

**5. Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.