Администрация Карачевского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**"Бошинская средняя общеобразовательная школа"**

242511 Брянская обл., Карачевский р-он, с. Бошино, ул. Школьная - 43

8(48335) 9-17-43, 9-17-57 elenakotova63@mail.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Утверждена приказом № 32 от 25.08.2022 г по МБОУ Бошинская СОШ**

**Коррекционно - развивающая программа**

 **обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2**

**1 класс**

учитель начальных классов

Котова Елена Михайловна

на 2022-2023 учебный год

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

1 КЛАСС

**(вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

 ***Общая характеристика учебного предмета:***

 Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

***Краткая характеристика учащихся класса:***

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

**Особенности психофизического развития:** наблюдаютсянарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки не сформированы.

**Речь:** собственная речь отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

 ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:***

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

Программно-методический материал включает 5 разделов:

***Сенсорное развитие.***

***Слуховое восприятие.***

***Кинестетическое восприятие*.**

***Предметно – практическая деятельность.***

***Двигательное развитие***

**Задачи и направления работы:**

формирование представлений о себе;

формирование представлений о собственном теле;

распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

отнесение себя к определенному полу;

формирование способности осознавать и выражать свои интересы;

формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое);

формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

формирование умения обслуживать себя;

формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

развитие собственной активности ребенка;

формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

***Методические задачи*:**

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Принципы организации учебного процесса:**

*Принципы государственной политики РФ в области образования.*

*Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности детей и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

*Принцип преемственности* (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся класса на всех этапах обучения).

*Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.

*Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися класса всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативного общения и нормативным поведением.

*Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

*Принцип сотрудничества с семьей.*

*Принцип психолого-педагогического изучения детей*.

*Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей класса.*

*Принцип учета возрастных границ* (предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития учеников класса).

*Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* (отбор разделов и тематического содержания программ, разработанных для определённой категории детей, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей).

*Принцип дозирования осваиваемых дидактических единиц* (продуманная регламентация объема изучаемого материала по всем разделам программы, учет реальных возможностей детей в его усвоении).

*Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала* (системный подход в обучении и развитии обучающихся).

*Принцип соблюдения линейности и концентричности.*

*Принцип вариативности программного материала.*

*Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР*.

*Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР*.

 *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.*

*Принцип единства диагностики и коррекции*.

*Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы*.

**Методы:**

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности***:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

***Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:***

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности***:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

 ***Формы контроля***

 При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

***Критерии оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)  |   |
| 2. | **Активное участие** – действие выполняется ребёнком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд****д****дн** |
| по подражанию или по образцусамостоятельно с ошибкамисамостоятельно | **до****сш****с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** |
| 1.представление отсутствует  | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:использования по прямой подсказкеиспользования с косвенной подсказкой (изображение)самостоятельного использования | **пп****п****+** |

***Количество учебных часов***

 В Федеральном компоненте государственного стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);

следовать предложенному плану;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельность*:**

повторяет движения тела по примеру взрослого;

достаёт различные по размеру и форме предметы;

выкладывает с помощью палочек простые изображения;

застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);

находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);

собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);

собирает и разбирает пирамидку;

строит из кубиков башню

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

скатывает из бумаги шарики;

играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование учебного материала на 2022/2023 учебный год.**

***Коррекционно-развивающие занятия. 1 класс (Вариант 2).* Преподаватель:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов учителя | самоподготовка | Примечание  |
| **1 модуль.**  | **10** |  |
| 1 | ***Сенсорное развитие.*** «Зрительное восприятие».«Посмотри на меня». ИОТ и ТБ. | 1 |  |  |
| 2 | «Зрительное восприятие». «Чего не стало?». | 1 |  |  |
| 3 | «Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на своё место». |  | 1 |  |
| 4 | «Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?».  | 1 |  |  |
| 5 | «Зрительное восприятие». «Куда поехала машина?» |  |  |  |
| 6 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?». | 1 |  |  |
| 7 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?». |  | 1 |  |
| 8 | «Зрительное восприятие». «Машинка». «Мишка».  |  | 1 |  |
| 9 | «Зрительное восприятие». «Кукла». «Бабочка». | 1 |  |  |
| 10 | «Зрительное восприятие». «Зелёная травка». «Желтое солнышко». | 1 |  |  |
| **2 модуль.** | **10** |  |
| 11 | «Зрительное восприятие». «Манипуляция больших и маленьких предметов». | 1 |  |  |
| 12 | ***Слуховое восприятие.*** «Надевание колец на стержень». |  | 1 |  |
| 13 | «Разбери пирамидку». |  | 1 |  |
| 14 | «Чей звук?»(различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). | 1 |  |  |
| 15 | «На чем играет Петрушка?». | 1 |  |  |
| 16 | «Как говорят животные?». |  | 1 |  |
| 17 | «Как говорят животные?». |  | 1 |  |
| 18 | «Какой звучит инструмент?». | 1 |  |  |
| 19 | «Какой звучит инструмент?». |  | 1 |  |
| 20 | ***Кинестетическое восприятие*.** «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 |  |  |
| **3 модуль.** | **10** |  |
| 21 | «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 |  |  |
| 22 | ***Предметно – практическая деятельность.*** «Рвём бумагу и складываем в коробочку». |  | 1 |  |
| 23 |  «Смешай краски». «Мыльные пузыри». | 1 |  |  |
| 24 | «Пересыпь горох». |  | 1 |  |
| 25 | «Открой баночку, заполни её фасолью». |  | 1 |  |
| 26 | «Собери бусинки». |  | 1 |  |
| 27 | «Заведи машинку». | 1 |  |  |
| 28 | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». | 1 |  |  |
| 29 | «Открой баночку, сложи бусины». | 1 |  |  |
| 30 | «Матрешка». |  | 1 |  |
| **4 модуль.** | **14** |  |
| 3132 | «Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца». | 1 |  |  |
| 33 | ***Двигательное развитие.*** «Бросай, поймай мячик». | 1 |  |  |
| 34 | «Прокати мяч по дорожке». |  | 1 |  |
| 35 | «У медведя во бору». | 1 |  |  |
| 36 | «Заинька попляши». |  | 1 |  |
| 37 | «Кошка и воробушки». | 1 |  |  |
| 38 | «Воздушные снежинки». |  | 1 |  |
| 39 | «Воздушные шары». |  | 1 |  |
| 40 | «Бабочки». | 1 |  |  |
| 41 | «Гуси-гуси». |  | 1 |  |
| 42 | «Воробушки и автомобиль». | 1 |  |  |
| 43 | «Заинька попляши, беленький попляши». |  | 1 |  |
| 44 | «Ладушки – ладушки». «Сорока белобока». |  | 1 |  |
| **5 модуль.** | **12** |  |
| 4546 | ***Альтернативная коммуникация.*** «Узнай, какое у меня настроение».«Позови меня (жестом, звуком, словом)». | 1 |  |  |
| 47 | ***Альтернативная коммуникация* (знакомство с художественными произведениями).** «Теремок». | 1 |  |  |
| 48 |  «Колобок». |  | 1 |  |
| 49 | «Мишка косолапый». | 1 |  |  |
| 50 | «Наша, Таня громко плачет». |  | 1 |  |
| 51 | «Игра жестов, книга – разговоров». |  | 1 |  |
| 52 | «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.». | 1 |  |  |
| 53 | «Найди такой же». «Найди пару». | 1 |  |  |
| 54 |  «Назови, одним словом». «Что лишнее?». | 1 |  |  |
| 55 | «Разноцветные палочки». |  | 1 |  |
| 56 | ***Предметно-практическая деятельность.*** «Поделки из пластилина». | 1 |  |  |
| **6 модуль.** | **10** |  |  |
| 57 | «Колобки, колбаски». |  | 1 |  |
| 58 | «Поможем кукле Кате прибраться». |  | 1 |  |
| 59 | «К нам придут гости». | 1 |  |  |
| 60 | «Чудесный мешочек». «Игры в песочнице». |  | 1 |  |
| 6162 | Дидактическая игра «Собери человечка». | 1 |  |  |
| 63 | Дидактическая « Кукла Катя и её игрушки». | 1 |  |  |
| 64 | «Игрушки». | 1 |  |  |
| 65 | «Одежда». «Обувь». |  | 1 |  |
| 66 | «Мебель». «Посуда». |  | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

**Материально-техническое обеспечение:**

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;

мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;

оборудованная сенсорная комната;

 сухой (шариковый) бассейн;

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

 сенсорные панели;

наборы аромобаночек;

вибромассажер;

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

звучащие предметы для встряхивания;

игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.