Приложение № 2

 к приказу МБОУ Бошинская СОШ

 от 30.08.2024 г. № 57-б

# ПРОГРАММА

**реализации**

# профориентационного минимума

**(основной уровень)**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Бошинская средняя общеобразовательная школа»**

# на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Программа реализации профориентационного минимума в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бошинская средняя общеобразовательная школа» предназначена для обеспечения единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр- 328п.1от23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010№1897 в ред. От08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности

«Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

**Цель** - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения); выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

### Задачи:

* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
* информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
* развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
* диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям. Ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся - **Педагог-**

**навигатор** специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательнопрофессиональных траекторий.

**Профориентационный минимум** - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ Бошинская СОШ.

**Профессиональный выбор** - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

**Профессиональная ориентация** - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей

развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

**Профессиональная проба** - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

**Профессиональное самоопределение** - процесс и результат:

1. выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессиональнотрудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения;
2. овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

## Методические подходы и принципы реализации

**Профориентационного минимума в МБОУ Бошинская СОШ**

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

* + *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
	+ *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
	+ *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
	+ *диагностико-консультативный* подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

### К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

* + *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные

пробы,интерактивныеинформационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

* + *систематичность*: Профориентационный минимум реализуется в течениенескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям;
	+ *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью;
	+ *межведомственность:* создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств. Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов МБОУ Бошинская СОШ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для реализации профориентационых мероприятий в МБОУ Бошинская СОШ используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями.Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

**Целевая аудитория** - обучающиеся 6-11 классов МБОУ Бошинская СОШ, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги. Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего,

тематические онлайн- уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы<https://bvbinfo.ru/>, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация - для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум в МБОУ Бошинская СОШ предполагает реализацию профориентационной деятельности в школе**на основном уровне**(60 часов в год). Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта

«Образование»).

***Цель реализации основного уровня*** – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

### Задачи основного уровня:

* + - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
		- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
		- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
		- разработка плана профориентационной работы с обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
		- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
		- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
		- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
		- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
		- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности

к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

* + - повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

**Планируемые результаты:**

*для обучающихся 6–11 классов* – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

*для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

*для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

*для работодателей* – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия: Профориентационные уроки;

Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

 Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;

Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;

Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);

Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

*Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используетсяинтерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее». | 9часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уроки профориентационной направленности врамках учебного предмета «Труд (технология)» |  |
| **Внеурочная деятельность** | Профориентационные программы курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты Профориентация. Билет в будущее» | 34часа |
| **Воспитательная работа** | Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей вобразовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. | 7часов |
| Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках РДДМ «Движение первых», Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей» и др.) Реализуется через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работыМБОУ Бошинская СОШ: Модуль «Профориентация». | 8часов |
| **Взаимодействие с родителями**(законными представителями) | В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разныхпрофессий. Родительское собрание (ознакомительное и/или итоговое) | 2часа |
|  | Количество: | 60час |

## План-график профориентационной

**работы МБОУ Бошинская СОШ** **2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Сроки проведен******ия*** | ***Содержание работы*** | Ответственные за выполнение |
| 1 | Август | Совещание с педагогическим коллективом«Организация профориентационной работы в 2024-2025 учебном году: методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организацияхРоссийской Федерации » | Зам. дир. по УВР  |
| Сентябрь- май | Реализации профориентационногоминимума в МБОУ Бошинская СОШ через курсы | Зам. дир. по УВР  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | внеурочной деятельности проекта «Билет в будущее», урочную деятельность, воспитательную работу и взаимодействие сродителями | Классные руководители |
| 2 | Октябрь | Информация для учащихся 9, 11 классов об учебных заведениях Брянской области и условиях поступления в них.1. День самоуправления в школе
2. Сотрудничество с Центром занятости населения Карачевского района
 | Классные руководители 9, 11 классовЗам директора по УВР Педагоги – навигаторы |
| 3 | Ноябрь | 1. Общешкольное родительское собрание

«Мониторинг учащихся 9, 11 классов. Нормативно-правовая база сдачи ЕГЭ и ОГЭ»1. Беседы с учащимися 9, 11 классов об учебных заведениях начального профессионального и среднего

специального образования;1. Практикум по определению профессиональных интересов учащихся
2. Участие в ярмарке учебных мест
3. Экскурсии на производства в период

осенних каникул | Зам. дир. по УВР Классные руководители, Педагоги – навигаторы  |
| 4 | Январь | 1. Встречи с представителями учебныхзаведений района. Оформление выставки «Профессии нашихродителей» | Классные руководители1-11 классов |
| 5 | Февраль | Оформление информационного стенда«Куда пойти учиться?»; | Классные руководители |
| 6 | Март | 1. Участие в Днях открытых дверей в ОУ начального профессионального, среднего

специального и высшего образования1. Участие в городской акции по профориентационной работе и содействию

занятости молодежи «Выбор-2024»1. Экскурсии на производства в период

весенних каникул. | Классные руководители 1-11 классов |
| 7 | Апрель | 1. Сбор информации о предварительном распределении выпускников;
2. Экскурсии на производства
3. Тематические классные часы по

профориентации | Классные руководители 1-11классов |
| 8 | Май | Отчет о предварительном распределении выпускников 9, 11 классов | Зам. дир. по УВР  |
| 9 | Август | Уточнение информации о поступлении в учебные заведения выпускников школы;Сдача отчета о распределении выпускников 9, 11 классов | Классные руководители |